

***KONCEPCJA ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Im. M. Karłowicza
w Wieprzcu
NA LATA 2015- 2018***

SPIS TREŚCI:

Rozdział I – Podstawa Prawna

Rozdział II – Misja i wizja szkoły

Rozdział III – Model absolwenta

Rozdział IV – Obszary pracy szkoły

Rozdział V- Analiza aktualnej sytuacji szkoły

Rozdział VI – Zadania szkoły

Rozdział VII - Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły.

Rozdział VIII – Wnioski końcowe i rekomendacje

ROZDZIAŁ I.

Podstawy prawne.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.

Ustawa o systemie oświaty z dn. 07. 09.1991r.(Dz. U. z 1996r. nr 67, poz. 329) z późniejszymi zmianami.

Ustawa z dn. 26. 01. 1082r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 1997r. nr 56, poz. 357) z późniejszymi zmianami.

Konwencja Praw Dziecka z 1989r., weszła w życie w 1991 (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).

Statut Szkoły Podstawowej w Wieprzcu

Akty wykonawcze do ustawy – Karta Nauczyciela regulujące działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły.

Program wychowawczy- SP Wieprzec

Program profilaktyczny- SP Wieprzec

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U.z 2003r. Nr 11, poz. 114).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. poz. 532).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U, poz1113).

ROZDZIAŁ II.

MISJA

Szkoła:

Przygotowuje uczniów do kontynuowania nauki.

Kształtuje osobowość wrażliwą na drugiego człowieka.

Wspiera rodziców w procesach wychowawczych.

Promuje partnerstwo i współpracę między pracownikami szkoły, nauczycielami, rodzicami i uczniami.

Swoją pracą i osiągnięciami staramy się zdobywać uznanie i szacunek w środowisku.

WIZJA

Nasza szkoła :

Przekazuje uczniom wiedzę i umiejętności umożliwiające im dalszą naukę w gimnazjum oraz funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Wszystkich uczniów traktuje życzliwie i sprawiedliwie z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości i predyspozycji, a zdobyta przez nich wiedza i nabyte umiejętności oceniane są zgodnie z zasadami oceniania i ustalonymi wymaganiami edukacyjnymi.

Zapewnia życzliwą i bezpieczną atmosferę ,dba o zdrowie i fizyczny i intelektualny rozwój dzieci.

Uczy zdrowej rywalizacji między uczniami.

Pielęgkuje tradycje szkoły i środowiska.

Współpracuje z organizacjami i instytucjami niosącymi pomoc dzieciom.

ROZDZIAŁ III. Sylwetka

absolwenta: Absolwent

naszej szkoły jest:

– dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

– człowiekiem ambitnym, aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości i umiejętności;

– człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

– człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy i wrażliwym na piękno,

- człowiekiem dbającym o bezpieczeństwo, zdrowie i kondycję fizyczną,
- człowiekiem odpowiedzialnym za stan środowiska naturalnego, racjonalnie korzystającym z zasobów przyrody.

ROZDZIAŁ IV.

Obszary pracy szkoły to:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. Procesy zachodzące w szkole.
3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami.
4. Zarządzanie szkołą

ROZDZIAŁ V.

Analiza aktualnej sytuacji szkoły

MOCNE STRONY SZKOŁY

1. Wysokie wyniki sprawdzianów po klasie VI.
2. Dobrze wykwalifikowana i ciągle doskonaląca się kadra pedagogiczna.
3. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, spełniająca oczekiwania uczniów.
4. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III i IV-VI.
5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych dzieci z opiniami i orzeczeniami.
6. Zajęcia logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy.
7. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z dysfunkcjami w klasach I-VI.
8. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce w kl I-III.
9. Konsultacje i porady psychologiczno-pedagogiczne dla rodziców.
9. Dobrze skonstruowany i realizowany program wychowawczy i profilaktyczny.
10. Spójne zasady oceniania.
11. Badanie osiągnięć uczniów, wyciąganie wniosków do pracy.
12. Prowadzenie wstępnej diagnozy uczniów i wykorzystywanie jej do planowania pracy.
13. Prowadzenie wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły i wyciąganie wniosków do planowania pracy.
14. Zapewnianie każdemu uczniowi bezpieczeństwa i indywidualnej drogi rozwoju.

15. Dobra współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę.

16. Mało liczne klasy.

SŁABE STRONY SZKOŁY

1. Tworzenie klas łączonych z powodu małej liczebności uczniów.

2. Brak psychologa.

3. Sprzęt komputerowy o niskiej wydajności w pracowni komputerowej wymagający modernizacji.

ROZDZIA VI

Główne zadania szkoły :

1. Kształcić, wychowywać i opiekować się.

2. Kształtować obywatelską i patriotyczną postawę.

3. Inspirować do podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego.

4. Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące.

5. Motywować do różnorodnych twórczych inicjatyw.

6. Kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki.

7. Uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań.

8. Rozwijać więzi interpersonalne, szczególnie umiejętność pracy w zespole.

9. Wpajać zasady tolerancji, poszanowania odmienności.

10. Kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach .

11. Wskazywać interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi i rozładowujące napięcia emocjonalne.

Zadania priorytetowe:

12. Umacniać wiarę we własne siły, motywować do nauki i zdobywania umiejętności, by w przyszłości osiągnąć sukces w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami.

13. Dbać o wysoki poziom edukacji, by podnosić wyniki sprawdzianu klas VI ze szczególnym uwzględnieniem nauk przyrodniczo-matematycznych.

14. Dbać o bezpieczeństwo uczniów i wpajać dbałość o zdrowie własne i innych, propagować zdrowy, aktywny styl życia.

15. Kształtować poczucie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, uczyć racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.

16. Stosować indywidualizację nauczania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

17. Obejmować pomocą psychologiczno-pedagogiczną wszystkich uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

18. Dbać o adaptację dziecka 4-5-6-letniego w zespole klasowym i szkoły.

19. Zacieśniać współpracę z rodzicami, partnerami szkoły.

20. Monitorować wdrażanie nowej podstawy programowej.

21. Otwierać szkołę na kulturę, sztukę, sport i na potrzeby środowiska lokalnego.

ROZDZIAŁ VII.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w IV obszarach.

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły.

Standard: Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła doskonali efekty swojej pracy.

Wymaganie	Działania Szkoły
Analizuje się wyniki Sprawdzianu.	<ul style="list-style-type: none">– Do analizy wyników sprawdzianu wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników.– Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy.– Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	<ul style="list-style-type: none">– W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.– Motywuje się uczniów do nauki.– Wskazuje się metody i sposoby uczenia się.– W szkole monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności.– Oceną wskazuje się uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować.– Organizuje się próbne sprawdziany klas III i VI, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy.– Bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski.

	<ul style="list-style-type: none"> – Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.
Uczniowie są aktywni	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijają się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim. – Prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły. – Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów. – Uczniowie są aktywizowani i motywowani do udziału w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i predyspozycje uczniów. – Wszyscy uczniowie są zachęceni i motywowani do udziału w szkolnych apelach i uroczystościach, by wzmacniać ich wiarę we własne siły i umiejętności.
Respektowane są normy społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie prezentują właściwe zachowania. – W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów. – Monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy. – Klasowe programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły. – Zawierane są kontrakty klasowe, które redagują uczniowie wspólnie z wychowawcą. – Organizuje się warsztaty promujące właściwe zachowania: np. przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp. – Przeprowadzane są konkursy wiedzy profilaktycznej. – Stosuje się statutowe nagrody i kary za zachowanie niegodne naśladowania i niewłaściwe zachowanie. – Stosuje się procedury postępowania z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze. – Konsultuje się problemy wychowawcze z terapeutą pedagogicznym. – Na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania. – Dbano o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów.

	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele, wychowawcy współpracują ze sobą, terapeutą pedagogicznym i dyrektorem szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. – Nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze. – W szkole powołany jest zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu planowania i udzielania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
--	---

2. Procesy zachodzące w szkole.

Standard: Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Wymaganie	Działania Szkoły
Szkoła ma koncepcję pracy	<ul style="list-style-type: none"> – Szkoła posiada koncepcję pracy. – Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. – Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy dydaktyczno-wychowawczej na dany rok szkolny. – Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	<ul style="list-style-type: none"> – Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. – Nauczyciele wybierają programy nauczania pozwalające na realizację podstawy programowej i dostosowane do możliwości uczniów – Monitoruje się realizację podstawy programowej. – Bada się kompetencje uczniów, analizuje wyniki i wyciąga wnioski. – Organizuje się sprawdziany po kl III i klas VI. – Stwarza się warunki umożliwiające realizację postawy programowej.
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	<ul style="list-style-type: none"> – Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły. – Planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców i uczniów. – W tworzeniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się wykształcenie i predyspozycje nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły. – Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone.

	<ul style="list-style-type: none"> - Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów. - Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. - Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. - Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się. - W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.
<p>Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. - Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych stałych i doraźnych w celu diagnozowania, analizowania pracy szkoły i wniosków do pracy. - Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku Wspólnych ustaleń między nauczycielami. - Nauczyciele doskonalą się i sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje. - Organizuje się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej. - W szkole działa zespół WDN.
<p>Kształtuje się postawy uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. - Nauczyciele pracują w klasowych, zespołach nauczycieli i ustalają wspólny front oddziaływań wychowawczych. - Działania wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły i statutem szkoły. - Działania wychowawcze podejmowane w szkole są monitorowane, analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.
<p>Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. - Organizuje się zajęcia pozalekcyjne po zbadaniu oczekiwań uczniów, rodziców i diagnozie. - Organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Włącza się w proces wyrównywania szans specjalistów : logopedę i terapeutę szkolnego. - W ramach godzin z art.42 KN organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, w tym koła przedmiotowe artystyczne, sportowe oraz wspierające ucznia potrzebującego pomocy, w tym zajęcia dydaktyczno-

	wyrównawcze, kompensacyjno-korekcyjne, logopedyczne, rewalidacyjne.
--	---

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami.

Standard: Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
 Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
 Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

Wymaganie	Działania Szkoły
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> – W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska. – Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku: Policją, PPP, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Parafią, Ośrodkiem Zdrowia wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. – Szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami: edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi i innymi wg potrzeb.
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	<ul style="list-style-type: none"> – Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości. – Kształcą się umiejętności potrzebne na rynku pracy takie jak: język ojczysty, języki obce, umiejętność obsługi komputera, korzystanie z technologii informatycznej, umiejętność współpracy w zespole, kreatywność i odpowiedzialność.
Promowana jest wartość edukacji	<ul style="list-style-type: none"> – Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się. – Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, dzięki efektywnej współpracy z rodzicami i partnerami szkoły. – Promuje się osiągnięcia uczniów w szkole i mediach oraz na stronie internetowej szkoły. – Organizuje się imprezy i uroczystości szkolne, na które zaprasza się rodziców i partnerów szkoły. – Prowadzi się kronikę szkoły i złotą księgę, dla upamiętnienia sukcesów uczniów. – Sukcesy szkoły i uczniów są eksponowane w gablotach szkolnych na korytarzu. -Szkoła jest miejscem kulturotwórczym, otwiera się na kulturę, sztukę, sport i potrzeby środowiska lokalnego
Rodzice są partnerami szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. – W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim statutem. – Opracowuje się harmonogram spotkań z rodzicami. – Rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce i

	<p>zachowaniu się uczniów.</p> <p>Rodzice uczestniczą w życiu szkoły: biorą udział w wycieczkach, zielonych szkołach, zabawach, piknikach i festynach, pełniąc rolę opiekunów i współorganizatorów.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne i klasowe. – Zaprasza się rodziców wykonujących ciekawe zawody na lekcje wychowawcze. <p>Uczniowie odwiedzają rodziców w miejscu pracy, by poznać ciekawe miejsca i zawody.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwija się współpracę z rodzicami w ramach propagowania zdrowego stylu życia w zgodzie z naturą i aktywnego spędzania czasu wolnego oraz działań proekologicznych. – Organizuje się pedagogizację rodziców we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. – W szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców.
--	---

4. Zarządzanie szkołą.

Standard: Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

Wymaganie	Działania Szkoły
Funkcjonuje współpraca w zespołach	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy. – W szkole powołuje się liderów zespołów uwzględniając indywidualne predyspozycje nauczycieli. – Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych stałych i doraźnych i prezentują wyniki swojej pracy na radzie pedagogicznej. – Nauczyciele biorą udział w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez szkołę. – Nauczyciele biorący udział w szkoleniach dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi, szczególnie młodymi nauczycielami. – Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne w szkole.
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	<ul style="list-style-type: none"> – Podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty. – W planowaniu uwzględnia się priorytety ministra i kuratora oświaty. – Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. – Zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji. – Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy. – Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru

	<p>pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizuje się szkolenia w ramach WDN dla całej rady pedagogicznej lub grup nauczycieli wg potrzeb. Zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju. – Przestrzega się przepisów prawa oświatowego. – Monitoruje się przestrzeganie prawa. – Wdraża się wszystkie rozporządzenia dotyczące pracy szkoły.
<p>Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzania oferty zajęć. – Dbą się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych, estetyczny wygląd, sprzyjający uczeniu się. – Wyposaża się warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapisami w Karcie Nauczyciela i w miarę możliwości finansowych szkoły. – Pozyskuje się środki z różnych źródeł na poprawę warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. – Stosuje się zalecenia pokontrolne instytucji uprawnionych do kontroli szkoły. – Systematycznie wyposaża się szkołę w pomoce dydaktyczne. - Korzysta się z dofinansowania z e środków UE podczas realizacji projektów doposażających szkołę w pomoce dydaktyczne i obiekty sportowe. <p>Wymienia się sprzęt i wyposażenie w miarę potrzeb i możliwości finansowych szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dbą się o bezpieczne warunki nauki i opieki nad uczniami.

Rozdział VIII

Wnioski końcowe:

1. Szkoła jest bardzo dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, by utrzymać ten dobry wizerunek.
2. Utrzymać mocne strony, a niektóre nawet rozwijać i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości szkoły.
3. Dążyć do minimalizowania, a nawet wyeliminowania słabych stron szkoły.
4. Dobrze wykorzystać szanse szkoły.
5. Przeciwdziałać zagrożeniom, a przynajmniej je łagodzić.
6. Ideałem byłoby zamienić słabe strony na mocne, a zagrożenia na szanse.

Rekomendacja

1. Organizować formy pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Stwarzać sprzyjające warunki dla adaptacji dziecka 4- 5-6-letniego w grupie przedszkolnej i szkole.
3. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych z dużym potencjałem oraz uczniów z trudnościami w nauce.
4. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań.
5. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
6. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizy osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
7. Dobrze wykorzystać godziny dla uczniów z art. 42 Karty Nauczyciela.
8. Pozyskiwać środki z różnych źródeł na zakup i modernizację wyposażenia szkoły.
9. Likwidować łączenie klas.
10. Organizować doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły.
11. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących.
12. Współpracować z instytucjami wspierającymi dziecko.
13. Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów.